



**International Year  
of Cooperatives**

Cooperatives Build  
a Better World



Committee for  
the promotion  
and advancement  
of cooperatives



Alliance  
Coopérative  
Internationale

# Construire ensemble un monde meilleur : contributions coopératives aux ODD

Assurer l'accès de tous à une  
éducation de qualité, sur un pied  
d'égalité, et promouvoir les possibilités  
d'apprentissage tout au long de la vie





## L'éducation est un vecteur d'opportunités, d'égalité et de participation à la société.

Pourtant, des millions de personnes se heurtent à des obstacles pour accéder à un apprentissage de qualité. Les données mondiales sont alarmantes : en 2023, on estimait à 272 millions le nombre d'enfants et de jeunes non scolarisés, soit environ un enfant sur six en âge scolaire.<sup>1</sup> Même parmi les enfants scolarisés, les pertes d'apprentissage sont importantes. L'UNICEF rapportait en 2022 qu'environ 70 % des enfants de 10 ans dans les pays à revenu faible ou intermédiaire ne savaient pas lire un texte simple, un phénomène désormais communément appelé « pauvreté des apprentissages ».<sup>2</sup> Les taux d'alphabétisation des adultes restent également loin des objectifs mondiaux, avec 754 millions de personnes ne sachant ni lire ni écrire, dont près des deux tiers sont des femmes.<sup>3</sup> Les disparités régionales sont marquées, l'Afrique subsaharienne, l'Asie du Sud et certaines régions d'Amérique latine affichant les taux de non-scolarisation les plus élevés et les niveaux de compétence les plus faibles. Les conflits et les crises érodent encore davantage la scolarisation et perturbent l'apprentissage. Ces déficits ont de profondes conséquences : l'UNICEF prévient que la crise actuelle de l'apprentissage pourrait coûter aux sociétés environ 21 000 milliards de dollars de revenus sur toute une vie.<sup>4</sup>

Une éducation de qualité est un droit humain et une pierre angulaire de la réalisation de tous les autres Objectifs de développement durable (ODD). Elle soutient la réduction de la pauvreté, la santé, l'égalité des genres et une croissance économique inclusive, mais les progrès sont hésitants.<sup>5</sup> Le rapport 2024 du Secrétaire général des Nations Unies sur les ODD alerte sur le fait que l'action mondiale demeure insuffisante et que de nouveaux partenaires et modèles de prestation d'éducation sont nécessaires de toute urgence pour garantir que personne ne soit laissé pour compte.<sup>6</sup> Les coopératives offrent une approche éprouvée, mais sous-utilisée. Ancrées dans la gouvernance démocratique et la participation communautaire, elles intègrent l'éducation et la formation à leurs valeurs fondamentales. Ce faisant, elles proposent des solutions inclusives et locales qui élargissent l'accès, réduisent les inégalités et dotent les individus, en particulier les jeunes, des compétences et des opportunités nécessaires pour s'épanouir en tant qu'apprenants, travailleurs et dirigeants.

## LA DIFFÉRENCE COOPÉRATIVE EN MATIÈRE D'ÉDUCATION

Le principe coopératif n° 5 impose aux coopératives de « fournir une éducation et une formation à leurs membres, représentants élus, dirigeants et employés » et d'informer le public, en particulier les jeunes et les leaders d'opinion, sur la nature et les avantages de la coopération.<sup>7</sup> Concrètement, cela signifie que l'éducation est au cœur de l'identité coopérative et joue un rôle essentiel dans le renforcement des capacités des individus et des communautés à participer efficacement au développement coopératif et social.

Les coopératives soutiennent l'éducation à tous les âges. Elles offrent des services de garde d'enfants abordables, soutiennent l'enseignement primaire et secondaire et ouvrent des voies vers des études techniques, professionnelles et supérieures. Parallèlement, elles offrent aux adultes un apprentissage tout au long de la vie et une formation professionnelle. Dans certains contextes, les coopératives d'enseignement à domicile permettent aux parents de mutualiser leurs ressources et d'enseigner à leurs enfants lorsque les systèmes publics sont défectueux, tandis que les écoles coopératives privées ou semi-privées étendent l'éducation coopérative à toutes les étapes de la scolarité. Pour les groupes vulnérables, les écoles gérées par leurs membres et les initiatives de formation garantissent des possibilités d'apprentissage inclusives et communautaires. Grâce à cet engagement holistique, les coopératives comblent non seulement les lacunes en matière de services mais intègrent également la participation démocratique et la solidarité dans l'éducation, permettant aux personnes de s'épanouir en tant qu'apprenants, travailleurs et citoyens actifs.<sup>8</sup>

## ÉLARGIR L'ACCÈS ET AUTONOMISER LES JEUNES

Les coopératives améliorent l'accès à l'éducation en touchant les populations mal desservies et en mobilisant des ressources là où les systèmes publics ne le peuvent pas. Elles interviennent dans les zones rurales, les quartiers informels et les régions touchées par les conflits, offrant souvent des lieux d'apprentissage et des services de soutien. Par exemple, les coopératives de producteurs des secteurs de l'agriculture, de la pêche ou de l'artisanat soutiennent fréquemment les écoles locales ou les fonds de bourses d'études. Les publications de l'OIT soulignent la manière dont les coopératives luttent contre le travail des enfants et le décrochage scolaire : leurs revenus stables, leurs

1 Partenariat mondial pour l'éducation : [Pourquoi le nombre d'enfants non scolarisés a-t-il soudainement augmenté ? Comprendre les nouvelles estimations et leurs limites | Blog | Partenariat mondial pour l'éducation](#)

2 70 % des enfants de 10 ans vivent dans une situation de « pauvreté éducative », incapables de lire et de comprendre un texte simple : <https://www.unicef.org/press-releases/70-cent-10-year-olds-learning-poverty-unable-read-and-understand-simple-text>

3 Objectif 4 | Département des affaires économiques et sociales : <http://sdgs.un.org/goals/goal4>

4 Ibid (2)

5 250 millions d'enfants non scolarisés : ce qu'il faut savoir : <https://www.unesco.org/en/articles/250-million-children-out-school-what-you-need-know-about-unesco-latest-education-data>

6 Objectif 4 | Département des affaires économiques et sociales : [Objectif 4 | Department of Economic and Social Affairs](#)

7 Notes d'orientation de l'ACI sur les principes coopératifs : [Notes d'orientation pour les principes coopératifs | ICA](#)

8 COPAC (2018), *Contributions des coopératives à l'ODD 4 ; OIT, Coopératives et élimination du travail des enfants* (2017).

réseaux communautaires et leurs campagnes de sensibilisation contribuent à maintenir les enfants (en particulier les filles) à l'école.<sup>9</sup> Les coopératives accordent également une priorité déterminante à l'équité. Guidées par les principes coopératifs d'ouverture et de respect de la communauté, les coopératives incluent consciemment les groupes défavorisés et donnent la parole et le soutien aux personnes marginalisées telles que les pauvres, les migrants, les minorités ethniques et les personnes handicapées.

Des recherches menées par l'OIT montrent que, partout dans le monde, les coopératives de personnes handicapées se spécialisent dans les services accessibles et le renforcement des capacités. Par exemple, aux Philippines, les coopératives de personnes handicapées produisent 10 % du mobilier scolaire du pays dans le cadre d'un programme de marchés publics. Ces coopératives ont formé la Fédération nationale des coopératives de personnes handicapées qui compte aujourd'hui plus de 1 500 membres et propose des prêts, des formations et des services d'orientation professionnelle aux travailleurs handicapés.<sup>10</sup> Aux États-Unis et en Irlande, les fédérations de coopératives de crédit s'associent à des organisations de personnes handicapées pour former le personnel et améliorer l'accessibilité physique et informationnelle pour les membres en situation de handicap.<sup>11</sup>

Les organisations internationales ont reconnu ce potentiel. Le Rapport mondial sur l'éducation (GEM) de l'UNESCO souligne que

les coopératives de groupes vulnérables (migrants, personnes en situation de handicap, populations autochtones) ont joué un rôle déterminant dans l'offre de formations en alphabétisation et de formations à l'emploi ou aux compétences nécessaires à la vie quotidienne.<sup>12</sup> L'UNICEF et le HCR saluent les programmes de développement des moyens de subsistance coopératifs (comme la coopérative féminine Meryem en Turquie) qui offrent aux réfugiés une formation en milieu professionnel et favorisent leur intégration sociale.<sup>13</sup> Dans le domaine de l'éducation en milieu rural, les coopératives peuvent favoriser la scolarisation des enfants en réduisant les coûts (grâce à des frais de scolarité subventionnés) et en améliorant les moyens de subsistance (les familles étant ainsi moins dépendantes du travail des enfants).<sup>14</sup>

Au-delà de l'accès à l'éducation, les coopératives favorisent également l'autonomisation et le développement du leadership des jeunes en leur offrant une plateforme pour s'organiser, acquérir des compétences entrepreneuriales et participer à la prise de décision. Grâce aux structures coopératives, les jeunes apprennent des pratiques de gestion d'entreprise telles que la comptabilité, le marketing et la gouvernance démocratique, tout en gagnant confiance en leur rôle de leaders au sein de leur communauté. **Le Comité des jeunes** de l'ACI démontre comment les coopératives permettent aux jeunes de s'exprimer sur le développement local. En combinant formation, mentorat et participation démocratique, les coopératives préparent une génération d'entrepreneurs et de leaders communautaires socialement responsables.

9 ILO (2017), Cooperatives and the Fundamental Principles and Rights at Work: Cooperatives and child labour. Cooperatives and the World of Work Series No. 7. <https://www.ilo.org/publications/cooperatives-and-fundamental-principles-and-rights-work-cooperatives-and-2>

10 ILO, A cooperative future for people with disabilities (Issue brief, December 2012), [https://www.skillsforemployment.org/sites/default/files/2024-01/wcmstest4\\_026828.pdf](https://www.skillsforemployment.org/sites/default/files/2024-01/wcmstest4_026828.pdf)

11 Ibid

12 UNESCO recognition of cooperatives: <https://ich.unesco.org/en/RL/idea-and-practice-of-organizing-shared-interests-in-cooperatives-01200>

13 Empowering local and refugee women through a cooperative | The Global Compact on Refugees | UNHCR: <https://globalcompactrefugees.org/good-practices/empowering-local-and-refugee-women-through-cooperative>.

14 ILO (2017), Cooperatives and the Fundamental Principles and Rights at Work: Cooperatives and child labour. Cooperatives and the World of Work Series No. 7. Available from: [https://www.ilo.org/global/topics/cooperatives/publications/WCMS\\_556151/lang-en/index.html](https://www.ilo.org/global/topics/cooperatives/publications/WCMS_556151/lang-en/index.html)



## ÉTUDES DE CAS À TRAVERS LE MONDE



### Maroc – Coopérative Yasmine Annajah

Fondée en 2018 à Béni Mellal, la coopérative Yasmine Annajah a été créée non seulement comme coopérative mais aussi comme école. Avec 220 enfants accueillis par une équipe de 13 enseignants et du personnel de soutien, elle offre une éducation de qualité aux enfants issus de milieux vulnérables. La coopérative finance également des bourses d'études, renforce les compétences linguistiques et numériques et organise des activités extrascolaires telles que des excursions scientifiques. En démontrant que les coopératives peuvent gérer directement des écoles, Yasmine Annajah présente un modèle communautaire reproductible pour la réalisation de l'ODD 4.

### Malaisie – ANGKASA

En collaboration avec le ministère de l'Éducation, **ANGKASA** organise les Prix d'excellence des coopératives scolaires (SCEA) qui mettent en lumière la manière dont les coopératives scolaires favorisent l'entrepreneuriat et la participation démocratique. Depuis leur création en 1968, plus de 2 000 coopératives scolaires, comptant 1,6 million de membres, ont prospéré, proposant des services allant des commerces et de l'imprimerie au tourisme et à l'agriculture, certaines générant un chiffre d'affaires annuel supérieur à 1 million de ringgits. Ouvertes aux élèves, aux enseignants et au personnel, ces

coopératives pratiquent une gouvernance démocratique par le biais d'assemblées annuelles et d'élections, et bénéficient de formations. En encourageant l'innovation, en contribuant au bien-être des communautés et en encourageant les jeunes entrepreneurs, les coopératives scolaires renforcent le capital humain et les économies locales.<sup>15</sup>

### Paraguay – Fédération des coopératives du Paraguay (FECOPAR)

**FECOPAR**, une fédération de coopératives d'épargne et de crédit, s'associe au ministère de l'Éducation et des Sciences pour intégrer l'éducation coopérative aux programmes scolaires officiels. Grâce à des formations d'enseignants certifiés, un baccalauréat technique en coopératives et des initiatives de laboratoires pour les jeunes, FECOPAR transmet aux élèves de 16 à 18 ans des connaissances et des compétences pratiques en matière de coopération. La fédération organise également des ateliers d'éducation financière avec les universités et gère un comité de jeunes qui forme de jeunes dirigeants coopératifs. Ces programmes renforcent le rôle des coopératives dans les systèmes éducatifs nationaux et préparent les jeunes à devenir à la fois des membres de coopératives et des citoyens actifs.

### Kenya – Université coopérative du Kenya (CUK)

L'**Université coopérative du Kenya** (CUK) promeut un enseignement de qualité en proposant des formations et des cursus universitaires spécialisés en commerce coopératif, développement communautaire et gestion financière, dotant ainsi les jeunes de compétences pratiques pour l'emploi et l'entrepreneuriat.<sup>16</sup> Grâce à des partenariats avec des SACCO, des sociétés coopératives et des organismes de réglementation, les étudiants acquièrent une expérience concrète de la gouvernance démocratique, de la planification financière et de la

gestion d'entreprise. En encourageant le leadership des jeunes et en promouvant les valeurs coopératives, la CUK leur permet de devenir des entrepreneurs et des leaders socialement responsables au sein de leurs communautés.



Moshi Co-operative University, from 'MoCU Conducts 14-Day PUVU Training for Co-operative Managers and Accountants in Lindi' ([mocu.ac.tz](http://mocu.ac.tz))

### Tanzanie – Université coopérative de Moshi (MoCU)

L'Université coopérative de Moshi (MoCU) intègre les principes coopératifs à l'enseignement supérieur, à la formation à l'entrepreneuriat et à la recherche appliquée, dotant ainsi les étudiants des compétences pratiques nécessaires pour relever les défis du monde réel.<sup>17</sup> Grâce à des initiatives telles que la Société coopérative d'épargne et de crédit Wazalendo (WSACCO), les étudiants acquièrent une expérience concrète des pratiques coopératives et de l'inclusion financière. En favorisant la pensée critique, le leadership et la participation démocratique, la MoCU prépare ses diplômés à devenir des innovateurs et des défenseurs de la croissance inclusive et du développement durable.

### Inde – Université Tribhuvan Sahkari

Fondée en 2025, l'Université Tribhuvan Sahkari (TSU), située dans le Gujarat, est la première université coopérative nationale d'Inde. S'appuyant sur l'héritage de l'Institut de gestion rurale Anand (IRMA), la TSU propose des diplômes et des certificats spécialisés en agroalimentaire, banque

<sup>15</sup> ICA, "School Cooperatives in Malaysia," 26 February 2020, <https://ica.coop/en/newsroom/news/school-cooperatives-malaysia>.

<sup>16</sup> L'Université coopérative du Kenya renforce sa coopération avec les SACCOs.: <https://saccoreview.co.ke/cooperative-university-praised-for-enhancing-sacco-sector/>

<sup>17</sup> Enseignement axé sur les compétences pour améliorer le transfert de connaissances coopératives : analyse réflexive des pratiques pédagogiques à l'Université coopérative de Moshi en Tanzanie. : [https://www.researchgate.net/publication/380434624\\_Competency-based\\_teaching\\_for\\_enhancement\\_of\\_co-operative\\_knowledge\\_transfer\\_A\\_reflective\\_analysis\\_of\\_pedagogical\\_practices\\_at\\_Moshi\\_co-operative\\_university\\_in\\_Tanzania](https://www.researchgate.net/publication/380434624_Competency-based_teaching_for_enhancement_of_co-operative_knowledge_transfer_A_reflective_analysis_of_pedagogical_practices_at_Moshi_co-operative_university_in_Tanzania)

coopérative, crédit rural et marketing.<sup>18</sup> Elle prévoit de former des milliers de professionnels pour répondre à la demande croissante de personnel qualifié parmi près d'un million de membres de conseils d'administration de coopératives et quatre millions d'employés en Inde. Pôle de recherche, d'innovation et d'élaboration de politiques, la TSU incubera également des start-up coopératives et s'associera à des instituts de formation régionaux pour étendre son rayonnement.



### Espagne / Cameroun : Cooperativa Gredos San Diego

Grâce à un projet d'intercoopération lancé en 2017, la [Cooperativa Gredos San Diego \(GSD\)](#) de Madrid s'est associée à des établissements camerounais pour créer un nouvel établissement d'enseignement secondaire. La coopérative a assuré la gestion pédagogique et a conçu conjointement des programmes intégrant les valeurs coopératives tout en favorisant l'égalité des genres en soutenant les mères célibataires. L'école a élargi l'accès à une éducation de qualité dans le diocèse d'Edéa et, en 2025, a obtenu un financement pour 14 années supplémentaires afin de garantir la continuité de l'enseignement. Ceci démontre comment la solidarité coopérative internationale peut contribuer directement à l'ODD 4 tout en renforçant les systèmes éducatifs locaux.

### Chili – Éducation numérique et coopérative grâce à Coopeuch

Coopeuch, la plus grande coopérative d'épargne et de crédit du Chili, a placé l'éducation financière et numérique au

cœur de sa mission, touchant ses membres et le grand public via des plateformes en ligne, des médias audiovisuels et des programmes ciblés. Son pôle phare, [Coopeuch Educa](#), propose des modules sur la budgétisation, l'épargne, les paiements numériques et la planification financière, avec des volets spécialisés comme le programme 60+ Digital pour les seniors. Ce programme a été étendu à [Coopeuch Educa TV](#), une série diffusée à la télévision et en ligne qui explique les principes coopératifs et des sujets financiers, de la finance verte à l'IA. Coopeuch collabore également avec la Pontificia Universidad Católica de Chile pour proposer des cours en ligne gratuits, octroyer des bourses aux enfants de ses membres et promouvoir l'inclusion numérique grâce à son application et son réseau d'agences. En combinant communication de masse, formation formelle et activités communautaires, Coopeuch renforce les compétences financières, promeut les valeurs coopératives et favorise la participation à l'économie numérique.



© Tran Phuc Hai Repowering London

### Europe – REScoop.eu Communautés Énergie

REScoop.eu, la fédération européenne des communautés énergétiques, rassemble un réseau croissant de 2 500 coopératives et de 2 millions de citoyens engagés dans une transition énergétique citoyenne. L'éducation est au cœur de sa mission et ses membres appliquent les principes coopératifs pour sensibiliser et développer les compétences en matière de développement durable. En Belgique, la coopérative étudiante [CORE](#) de Louvain développe des projets d'ingénierie sur l'économie circulaire et la

consommation énergétique responsable, tout en mobilisant les communautés grâce à des ateliers interactifs tels que l'« Energy Escape Room ». Au Royaume-Uni, [Repowering London](#) forme des jeunes aux carrières du secteur des énergies vertes, en dotant plus de 150 jeunes de compétences pratiques et en organisant des ateliers pour aider les ménages à comprendre leurs droits énergétiques et à gérer leur consommation. Grâce à des initiatives comme celles-ci, les membres de REScoop.eu démontrent comment les coopératives énergétiques allient innovation, éducation et responsabilisation des jeunes pour promouvoir un apprentissage inclusif et durable.

### Philippines – Tagum Cooperative

La [Coopérative Tagum](#) gère une « Coopérative Laboratoire » pour les jeunes de moins de 18 ans leur offrant une formation unique à la gouvernance et au fonctionnement des coopératives. Dotée de son propre conseil d'administration des jeunes, de comités et d'une assemblée générale biennale, la coopérative laboratoire offre aux jeunes une expérience pratique de la prise de décision démocratique et de l'éducation financière. En promouvant les valeurs d'épargne, d'épargne et d'autogestion, Tagum pose les bases d'une participation économique responsable et d'un leadership coopératif de demain.

### Portugal – CASES : FORMAES et Académie Y.ES

Depuis 2011, CASES dispense le programme de formation [FORMAES](#), dédié à l'économie sociale, proposant des cours en ligne adaptés aux dirigeants, aux salariés et aux bénévoles des coopératives. L'Académie Y.ES, en complément, est une formation immersive de six jours qui initie les jeunes aux principes de l'économie sociale tout en favorisant l'entrepreneuriat. Ensemble, ces initiatives ont touché plus de 500 participants, renforçant leurs compétences, favorisant une éducation inclusive et inspirant l'innovation menée par les jeunes dans le secteur coopératif.

<sup>18</sup> Bureau d'information de la presse, Gouvernement de l'Inde, « Le ministre de l'Intérieur pose la première pierre de l'Université Tribhuvan Sahkari », 4 juillet 2025, <https://www.pib.gov.in/PressReleasePage.aspx?PRID=2142142>.

## DÉFIS ET OPPORTUNITÉS

Les inégalités structurelles fondées sur le genre, le handicap, le statut socio-économique, la migration et la géographie continuent d'empêcher de nombreux jeunes d'accéder à l'éducation, tandis que les conflits et les crises climatiques accentuent leur vulnérabilité. Parallèlement, les systèmes éducatifs restent déconnectés des réalités du marché du travail, laissant les diplômés sans perspectives claires d'accès à un emploi décent. Les coopératives contribuent à combler ces lacunes en proposant des solutions communautaires qui reflètent les besoins réels et élargissent les opportunités. Leur gouvernance participative implique les parents, les enseignants et les jeunes dans l'élaboration de l'éducation, tandis que les écoles coopératives, les plateformes numériques et les entreprises démontrent comment l'innovation et la solidarité peuvent créer des environnements d'apprentissage inclusifs. En renforçant l'action et le leadership des jeunes, les coopératives répondent non seulement aux défis immédiats, mais posent également les bases de systèmes éducatifs plus résilients et plus équitables.

## APPEL À L'ACTION

Pour exploiter pleinement le potentiel des coopératives dans la réalisation de l'ODD 4, les parties prenantes peuvent prendre les mesures suivantes :



### 1. Intégrer les coopératives aux stratégies et programmes éducatifs

les ministères de l'Éducation peuvent accréditer et subventionner les écoles, collèges et universités coopératives, inclure des représentants des coopératives dans les revues du secteur éducatif et intégrer les valeurs coopératives, l'entrepreneuriat et la gouvernance démocratique dans les programmes nationaux.



### 2. Fournir un soutien financier et technique

les gouvernements et les donateurs peuvent mettre en place des mécanismes de financement pour les écoles, les centres de formation et les programmes de bourses gérés par des coopératives. Les marchés publics pour le mobilier, les uniformes et les services scolaires peuvent être réservés aux coopératives, tandis que des subventions peuvent aider les garderies coopératives à s'intégrer aux systèmes nationaux.



### 3. Renforcer les passerelles entre l'école et le monde du travail

les instituts techniques coopératifs peuvent être reliés aux dispositifs nationaux d'apprentissage et aux programmes d'emplois verts afin de garantir aux diplômés une insertion dans des moyens de subsistance durables. Des partenariats avec les organisations d'employeurs et de travailleurs peuvent élargir ces opportunités.



### 4. Renforcer les établissements d'enseignement coopératif

les universités et les collèges coopératifs devraient bénéficier de financements d'amorçage et d'une reconnaissance au sein des systèmes d'enseignement supérieur. Des partenariats avec des institutions telles que l'Université de Mondragon (Espagne) ou l'IRMA (Inde) peuvent favoriser les échanges entre enseignants, les collaborations en matière de recherche et le développement des programmes d'études.



### 5. Tirer parti des plateformes multipartites

les forums nationaux sur les ODD et les organismes de suivi d'Éducation 2030 peuvent s'élargir pour inclure les coopératives aux côtés des gouvernements, des enseignants et des prestataires privés. Les réseaux internationaux (ACI, COPAC, UNTFSSSE) peuvent organiser le partage de connaissances sur l'éducation coopérative comme l'a montré le récent dialogue ICA-Amériques sur l'éducation (décembre 2024) qui a réuni des dirigeants de plus de 20 pays afin d'harmoniser les efforts en matière d'éducation coopérative.<sup>19</sup>

<sup>19</sup> Coopératives des Amériques, Dialogue sur l'éducation et la recherche en vue de l'Année internationale des coopératives, 6 décembre 2024., [Dialogue sur l'éducation et la recherche à l'approche de l'Année internationale des coopératives - Coopératives des Amériques](#)



Cette note d'information fait partie de la série « Construire ensemble un monde meilleur : contributions des coopératives aux ODD », produite par le Comité pour la promotion et le progrès des coopératives (COPAC) et l'Alliance coopérative internationale (ACI) en soutien à l'Année internationale des coopératives 2025 (AIC 2025) des Nations Unies. Sous le thème « Les coopératives construisent un monde meilleur », l'AIC 2025 sensibilise à la manière dont les coopératives contribuent à la réalisation des 17 ODD. Avec plus d'un milliard de membres dans le monde, les coopératives favorisent l'inclusion économique, l'équité sociale et la résilience environnementale.

Créé en 1971, le COPAC est un partenariat multipartite qui soutient les entreprises coopératives autonomes et centrées sur l'humain. Parmi ses membres figurent l'ACI, le Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies (DAES), l'OIT, la FAO, l'UNRISD et le CCI.

**copac**  
**coop** Committee for the promotion and advancement of cooperatives



**Nations Unies**

Département des affaires économiques et sociales



**UNRISD**

UNITED NATIONS RESEARCH INSTITUTE FOR SOCIAL DEVELOPMENT



Organisation internationale du Travail



Centre du Commerce International



Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture

Cette publication a été cofinancée par l'Union européenne. Son contenu relève de la seule responsabilité de l'Alliance coopérative internationale et ne peut en aucun cas être considéré comme reflétant les opinions de l'Union européenne.

#coops4dev



Alliance Coopérative Internationale



Co-funded by the European Union